

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ " THẾ GIỚI THỰC VẬT- TẾT VÀ MÙA XUÂN "

(Thời gian thực hiện: 4 tuần, từ ngày 23/12/2024 đến ngày 24/01/2025)

T T	Độ tuổi	Mục tiêu giáo dục	Nội dung giáo dục		Hoạt động giáo dục
			Chung	Riêng	
1. Lĩnh vực phát triển thể chất					
a, Phát triển vận động					
1	4	- Trẻ biết thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài thể dục theo hiệu lệnh.	* 4,5T: - Hô hấp: Hít vào, thở ra - Lưng, bụng, lườn: + Quay sang trái, sang phải - Tập luyện để cơ thể khỏe mạnh và con người có được trạng thái thoải mái về thể chất và tinh thần.	- Tay: + Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên(kết hợp với vẫy bàn tay, nắm, mở bàn tay). - Lưng, bụng, lườn: + Ngửa người ra sau - Chân: + Nhún chân.	* Hoạt động học: - Hô hấp:Hít vào, thở ra .- Tay: + Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên(kết hợp với vẫy bàn tay, nắm, mở bàn tay). + Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên(kết hợp với vẫy bàn tay, quay cổ tay, kiễng chân). - Lưng, bụng, lườn: + Quay sang trái, sang phải + Ngửa người ra sau - Chân: + Nhún chân. + Chân đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa về phía sau.
2	5	- Trẻ thực hiện đúng, đủ, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/ bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp		- Tay: + Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên(kết hợp vẫy bàn tay, quay cổ tay, kiễng chân). - Chân: + Chân đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa về phía sau.	
		- Trẻ giữ được thăng bằng cơ		- Đi, chạy + Chạy liên tục	* Hoạt động học:

3	4	<p>thể khi thực hiện vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ biết bước đi liên tục trên ghế thể dục hoặc trên vạch kẻ thẳng trên sàn. -Trẻ biết đi bước lùi liên tiếp khoảng 3 m 		<p>theo hướng thẳng 15m trong 10 giây.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 4 tuổi: Chạy liên tục theo hướng thẳng 15m trong 10 giây - 5 tuổi: Chạy liên tục theo hướng thẳng 18m trong 10 giây - Trò chơi vận động:
4	5	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: - Đi lên, xuống trên ván dốc(dài 2m, rộng 0,30m) một đầu kê cao 0,30m. - Không làm rơi vật đang đội trên đầu khi đi trên ghế thể dục. - Đứng 1 chân và giữ người trong 10 giây 		<p>- Đi, chạy + Chạy liên tục theo hướng thẳng 18m trong 10 giây</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trò chơi vận động: Bóng tròn to
5	4	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ phối hợp tay - mắt trong vận động: + Trẻ tung bắt bóng với người đối diện (cô/bạn):bắt được 3 lần liên không rơi bóng (khoảng cách 3 m). + Trẻ ném trúng đích đứng (xa 1,5 m x cao 1,2 m). + Trẻ tự đập 		<ul style="list-style-type: none"> - Tung, ném, bắt + Chuyền bắt bóng qua đầu, qua chân. 	<p>* Hoạt động học:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 Tuổi: Chuyền bắt bóng qua đầu, qua chân. - 5 Tuổi: Đi và đập bắt bóng - Trò chơi vận động: Gieo hạt

		bắt bóng được 4-5 lần liên tiếp			
6	5	<p>Trẻ biết phối hợp tay- mắt trong vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bắt và ném bóng với người đối diện(khoảng cách 4m). - Ném trúng đích đứng(xa 2m x cao 1,5m). - Đi, đập và bắt được bóng này 4-5 lần liên tiếp. 		<ul style="list-style-type: none"> - Tung, ném, bắt + Đi và đập bắt bóng 	
7	4	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: + Chạy liên tục theo hướng thẳng 15m trong 10 giây + Trẻ ném trúng đích ngang (xa 2 m). + Trẻ bò trong đường dích dắc (3 - 4 điểm dích dắc, cách nhau 2m) không chệch ra ngoài. 		<ul style="list-style-type: none"> - Bật - nhảy + Bật tách, khép chân qua 5 ô. 	<p>* Hoạt động học:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 tuổi; Bật tách, khép chân qua 5 ô - 5 tuổi; Bật tách, khép chân qua 7 ô - Trò chơi vận động; Tạo dáng <p>* Hoạt động học:</p> <p>4 tuổi: Bò chui qua ống dài 1,2 x 0,6m</p> <p>5 tuổi: Bò chui qua ống dài 1,5m x 0,6m</p> <ul style="list-style-type: none"> - TCVD: Gieo hạt
		<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ biết thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp: - Chạy liên tục theo hướng 		<ul style="list-style-type: none"> - Bật- nhảy + Bật tách, khép chân qua 7 ô. 	

8	5	<p>thăng 18m trong 10 giây.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ném trứng dích đứng(cao 1,5m xa 2m). - Bò vòng qua 5- 6 điểm dích dắc, cách nhau 1,5m theo đúng yêu cầu 			
b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe					
9	4	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ biết một số thực phẩm cùng nhóm: -Thịt, cá ...có nhiều chất đạm. - Rau, quả chín có nhiều Vitamin. 	<p>-Trẻ nhận ra thói quen tốt trong dinh dưỡng và vận động</p>		<p>* Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân</p> <p>- Hoạt động ăn</p>
10	5	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ lựa chọn được một số thực phẩm khi được gọi tên nhóm - Thực phẩm giàu chất đạm: thịt cá... - Thực phẩm giàu vitamin và muối khoáng: rau, quả... 			
11	4	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ nói được tên một số món ăn hàng ngày và dạng chế biến đơn giản: Rau có thể luộc, nấu canh; thịt có thể luộc, dún, kho; gạo nấu cơm, nấu cháo. 		<p>- Nhận biết dạng chế biến đơn giản của một số thực phẩm, món ăn</p>	<p>* Hoạt động chơi</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ biết nói 			

12	5	đọc tên một số món ăn hàng ngày và dạng chế biến đơn giản: Rau có thể luộc, nấu canh; thịt có thể luộc, rán, kho; gạo nấu cơm, nấu cháo...		- Làm quen với một số thao tác đơn giản trong chế biến một số món ăn, thức uống.	- Góc phân vai
13	4	- Trẻ nhận ra bàn là, nước đang đun, phích nước...là nguy hiểm không đến gần. Biết các vật sắc nhọn không nghịch	* 4+ 5 T - Nhận biết phòng tránh những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng - Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ.		* Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân - Hoạt động ngoài trời
14	5	- Trẻ biết bàn là, bếp điện, bếp lò đang đun, phích nước nóng...là những vận dụng nguy hiểm và nói được mối nguy hiểm khi đến gần; không nghịch các vật, sắc nhọn.	-Trẻ thực hành thói quen tốt liên quan đến an toàn cho bản thân và người khác... - Trẻ học cách chơi an toàn, các trò chơi lành mạnh. - Các hành vi, quy tắc bảo đảm an toàn cho bản thân và người khác. -Trẻ thực		

			hành tốt thói quen an toàn cá nhân		
2, Lĩnh vực phát triển nhận thức					
a) Khám phá khoa học					
15	4	- Trẻ nhận xét, trò chuyện về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các đối tượng được quan sát.		- Đặc điểm bên ngoài của cây, hoa, quả gần gũi, ích lợi và tác hại đối với con người. - Tên gọi - Đặc điểm - Quá trình phát triển - Cách trồng và chăm sóc - Môi trường sống - Sự thay đổi bất thường về thời tiết về thời tiết mùa xuân; Đang nóng thì chuyển sang lạnh, nhiệt độ tăng giảm đột ngột - Ảnh hưởng biến đổi khí hậu đến ngày tết; cuối mùa đông đầu mùa xuân không còn lạnh, nhiều ngày nắng dẫn đến hoa nở sớm, thời tiết những ngày nắng cũng dễ làm ôi thiu bánh chưng, giò và các đồ ăn khác	<p>* Hoạt động học</p> <p>- Trò chuyện về một số loại cây</p> <p>* Hoạt động học</p> <p>- Trò chuyện về một số loại rau, củ, quả.</p> <p>* Hoạt động học</p> <p>- Trò chuyện về một số loại hoa.</p>

16	5	<p>- Trẻ nhận xét, thảo luận về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các đối tượng được quan sát.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - So sánh sự khác nhau và giống nhau của cây, hoa, quả. - Phân loại cây, hoa, quả theo 1-2 dấu hiệu. - Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa cây với môi trường sống. - Cách chăm sóc và bảo vệ cây - Mối quan hệ của thực vật với biến đổi khí hậu và thiên tai + Ảnh hưởng của thiên tai đối thực; làm hoa dập nát, hoa chết, bị chôn vùi, không phát triển được, nhiều loại sâu bệnh + Ích lợi của thực vật đối với phòng, chống thiên tai; giữ nước, chống sạt lở đất, điều hòa không khí bảo vệ môi trường 	
b, Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán					
		<p>- Trẻ quan tâm đến chữ số, số lượng như thích đếm các vật ở xung quanh, hỏi: “Bao nhiêu?”, “Là số mấy?”</p>		<p>- Đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng</p>	

17	4	<p>- Trẻ đếm trên đối tượng trong phạm vi 10.</p> <p>- Trẻ sử dụng các số từ 1 - 5 để chỉ số lượng, số thứ tự.</p>			<p>* Hoạt động học</p> <p>4 tuổi: Đếm đến 4, Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 4</p> <p>5 tuổi: Đếm đến 8, Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 8</p>
18		<p>- Trẻ biết so sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: Bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.</p>			
19		<p>- Trẻ biết quan tâm đến các con số như thích đếm nói về số lượng và đếm, hỏi " Bao nhiêu?"; " Đây là mấy?"...</p>			
20	5	<p>- Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng</p>		<p>- Đếm trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng</p>	
21		<p>- Trẻ biết so sánh số lượng của ba nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả: bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất</p>			

22	4	- Trẻ biết gộp hai nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 5, đếm và nói kết quả. - Trẻ tách một nhóm đối tượng thành các nhóm nhỏ hơn.		- Gộp hai nhóm đối tượng và đếm - Tách một nhóm đối tượng thành các nhóm nhỏ hơn	* Hoạt động học 4 tuổi: Tách, gộp nhóm có 4 đối tượng thành 2 nhóm bằng các cách khác nhau
23	5	- Trẻ biết gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 10 và đếm		Gộp/ tách các nhóm đối tượng bằng các cách khác nhau và đếm	5 tuổi: Tách, gộp nhóm có 8 đối tượng thành 2 nhóm bằng các cách khác nhau
24		- Trẻ biết tách một nhóm đối tượng trong phạm vi 10 thành hai nhóm bằng các cách khác nhau			
25	4	- Sử dụng các số từ 1 - 5 để chỉ số lượng, số thứ tự		Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 5	* Hoạt động chơi - Góc học tập
26	5	- Trẻ nhận biết các số từ 5- 10 và sử dụng các số đó để chỉ số lượng, số thứ tự		Các chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 10	
c, Khám phá xã hội					
27	4	- Trẻ kể tên và nói được đặc điểm của một số ngày lễ hội	* 4, 5T - Đặc điểm nổi bật của một số ngày lễ hội		* Hoạt động học: - Trò chuyện về mùa xuân tết nguyên đán
		- Trẻ kể tên được một số lễ hội và nói về hoạt động nổi bật của những dịp lễ hội. VD: " Ngày quốc			

28	5	khánh (ngày 2/9) cả phố em treo cờ, bố mẹ được nghỉ làm và cho em đi chơi công viên."			
3. Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ					
29	4	- Trẻ biết nói rõ để người nghe có thể hiểu được.	-Trẻ sử dụng hiệu quả kỹ năng giao tiếp bằng lời nói để xây dựng mối quan hệ với giáo viên và người lớn; -Bất cứ khi nào có thể, trẻ em cũng được tạo cơ hội để sử dụng và học (các) tiếng mẹ đẻ của chính mình. Nhà trường, GV có trách nhiệm chính trong việc phối hợp với gia đình để bảo tồn và phát triển (các) ngôn ngữ mẹ đẻ và văn hóa của trẻ.	- Phát âm các tiếng có chứa các âm khó	* Hoạt động học - Tăng cường tiếng việt: cành cây, lá cây, thân cây, cây keo, cây chuối, cây mía, hoa hồng, hoa huệ, hoa loa kèn, hoa cải, hoa đỗ, hoa mướp. Lạt, lá dong, bánh chưng, bánh giày, mứt tết, hoa đào. Rau muống, rau dền, rau khoai củ khoai, quả cam, quả chuối,
30	5	- Trẻ biết kể rõ ràng có trình tự về sự việc, hiện tượng nào đó để người nghe có thể hiểu được.		- Phát âm các tiếng có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu.	- Trò chơi mới: + Cánh cửa kỳ diệu. + Thi nói nhanh. + Bỏ lá + Ai nhanh nhất

31	4	- Kể lại sự việc theo trình tự.		- Kể lại sự việc có nhiều tình tiết	* Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân
32	5	- Miêu tả sự việc với một số thông tin về hành động, tính cách, trạng thái... của nhân vật		- Kể lại sự việc theo trình tự	- Góc học tập
33	4	Trẻ đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao.....	* 4, 5 T: Đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè	- Kể lại sự việc theo trình tự	* Hoạt động học
34	5	- Trẻ đọc biểu cảm bài thơ, ca dao...	- Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè phù hợp với độ tuổi		- Thơ: + Hoa kết trái
35	4	- Trẻ kể chuyện có mở đầu, kết thúc.		- Kể lại truyện đã được nghe	* Hoạt động chơi.
36	5	- Trẻ kể có thay đổi một vài tình tiết như thay tên nhân vật, thay đổi kết thúc, thêm bớt sự kiện...trong nội dung truyện	* 4, 5 tuổi - Nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi	- Kể lại truyện đã được nghe theo trình tự	- Chơi ở góc học tập.
37	4	- Trẻ bắt chước được giọng nói, điệu bộ của nhân vật trong truyện.	* 4, 5T - Đóng kịch		* Hoạt động chơi.
38	5	- Trẻ đóng được vai của nhân vật trong truyện			- Trò chơi học tập
		- Trẻ sử dụng	* 4T:		

39	4	được các từ như: mời cô, mời bạn, cảm ơn, xin lỗi trong giao tiếp	- Sử dụng các từ biểu thị sự lễ phép - Học cách tuân thủ các quy tắc thể hiện văn hóa trong giao tiếp: Sử dụng đại từ nhân xưng; sử dụng từ, câu biểu thị lịch sự, lễ phép; lắng nghe; khởi xướng; luân phiên; điều chỉnh giọng nói phù hợp với tình huống giao tiếp		* Hoạt động chơi. - Góc phân vai
40	5	- Trẻ sử dụng các từ: " Cảm ơn"; " Xin lỗi"; " Xin phép"; " Thưa"; "Dạ"; " Vâng"... phù hợp với tình huống			
41	4	- Trẻ sử dụng được kí hiệu đề " viết" tên làm vé tàu, thiệp chúc mừng.	* 4, 5 Tuổi - Tập tô, tập đồ các nét chữ	- Nhận dạng một số chữ cái	* Hoạt động học - Làm quen chữ cái m, n, l
42	5	- Trẻ nhận dạng được chữ cái trong bảng chữ cái tiếng việt		- Nhận dạng các chữ cái	- Làm quen chữ cái h, k * Hoạt động học
		- Trẻ biết tô, đồ		- Sao chép một số	- Tập tô, đồ

43	5	các nét, sao chép kí hiệu, chữ cái tên của mình		kí hiệu, chữ cái tên của mình.	chữ cái m, n, l - Tập tô, đồ chữ cái h, k
4. Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội					
44	4	- Trẻ nhận biết được cảm xúc vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên qua nét mặt, lời nói, cử chỉ qua tranh, ảnh.	* 4+5 tuổi - Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (vui, buồn, sợ hãi, tức giận,) qua	Biểu lộ trạng thái cảm xúc, tình cảm phù hợp qua cử chỉ, giọng nói: trò chơi, hát, vận động, vẽ, nặn, xếp hình	* Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân - Hoạt động ngoài trời
45		- Trẻ biết biểu lộ cảm xúc: Vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên.	nét mặt, cử chỉ, giọng nói - Bày tỏ được ý kiến về nhu cầu, mong muốn, điểm mạnh, sở thích của bản thân hoặc của người khác gần gũi với trẻ- liên quan tới quyền tham gia của trẻ.	Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (ngạc nhiên, xấu hổ) qua tranh ảnh	
46	5	- Trẻ nhận biết được một số trạng thái cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ qua tranh; qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói của người khác		Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ) qua âm nhạc	
47		- Trẻ biết biểu lộ cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ - Trẻ biết an ủi và chia vui với người thân và bạn bè		- Bày tỏ tình cảm phù hợp với trạng thái cảm xúc của người khác trong các tình huống giao tiếp khác nhau - Mọi quan hệ giữa hành vi của trẻ và cảm xúc của người khác	
		- Trẻ biết trao đổi, thỏa thuận với bạn để cùng thực hiện hoạt	- Học cách thảo luận, thương lượng và	- Chờ đến lượt, hợp tác	* Hoạt động chơi: - Hoạt động góc

48	4	động chung (chơi, trực nhật...)	giải quyết xung đột/mâu thuẫn với người khác một cách lịch sự dựa trên sự tôn trọng.		+ Góc phân vai: Cửa hàng bán hoa, gia đình
49	5	- Trẻ biết lắng nghe ý kiến, trao đổi, thỏa thuận, chia sẻ kinh nghiệm với bạn			+ Góc tạo hình: Nặn quả, vẽ bông hoa
50		- Trẻ biết tìm cách để giải quyết mâu thuẫn (dùng lời, nhờ sự can thiệp của người khác, chấp nhận nhường nhịn)	- Cởi mở, tôn trọng, đoàn kết và trách nhiệm. - Cách thể hiện trách nhiệm của bản thân qua các hoạt động và cách làm việc trong nhóm.	- Tôn trọng, hợp tác, chấp nhận	+ Góc học tập: Xem tranh, ảnh chủ đề + Góc xây dựng: Xây vườn hoa, vườn cây + Góc âm nhạc: Hát các bài hát về thực vật + Góc thiên nhiên: Chăm sóc cây xanh, vườn hoa
51	4	- Trẻ thích chăm sóc cây, con vật quen thuộc. Trẻ biết không bẻ cành, ngắt hoa	* 4, 5 T - Bảo vệ môi trường, cảnh quan của nhà trường - Bảo vệ, chăm sóc và cây cối	Phân biệt hành vi " đúng" - " sai ", " tốt" - " xấu"	
52		- Trẻ không để tràn nước khi rửa tay, tắt quạt, tắt điện khi ra khỏi phòng.	- Tôn trọng con người, sự vật và học cách sinh sống một cách hài		
53		- Trẻ thích chăm sóc cây, con vật quen thuộc.			

54	5	- Trẻ biết nhắc nhở người khác giữ gìn, bảo vệ môi trường (không xả rác bừa bãi, bẻ cành, hái hoa....)	hòa, bảo vệ thiên nhiên xung quanh. - Hành vi văn minh trong trường, lớp, gia đình và nơi công cộng; hành vi sống xanh và bảo vệ môi trường sống gần gũi	Nhận xét và tỏ thái độ với hành vi " đúng" - " sai ", " tốt" - " xấu"	thích
55		- Trẻ biết tiết kiệm trong sinh hoạt: tắt điện, tắt quạt khi ra khỏi phòng, khóa vòi nước sau khi dùng, không để thừa thức ăn			
5. Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ					
56	4	- Trẻ chú ý nghe, thích thú(hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện		- Nghe và nhận ra các loại nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca)	* Hoạt động chơi - Góc âm nhạc
57		-Trẻ thích thú, ngắm nhìn, chỉ, sờ và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình(về màu sắc, hình dáng....) của các tác phẩm tạo hình			
58		- Trẻ chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc(hát theo, nhún nhảy, lắc lư, thể hiện		- Nghe và nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca, nhạc cổ điển)	

		động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện.		- Nghe và nhận ra sắc thái (vui, buồn, tình cảm tha thiết) của các bài hát, bản nhạc.	
59	5	- Trẻ thích thú,ngắm nhìn và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình(về màu sắc, hình dáng, bố cục....) của các tác phẩm tạo hình.			
60	4	- Trẻ hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ...	* 4, 5T Hát đúng giai điệu lời ca thể hiện sắc thái, tình của bài hát.		* Hoạt động học: - Dạy hát: Em yêu cây xanh - Nghe hát: - Lý cây xanh - Trò chơi âm nhạc: Bao nhiêu bạn hát
61	5	- Trẻ biết hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái, tình cảm của bài hát qua giọng hát, nét mặt điệu bộ, cử chỉ..			
62	4	- Trẻ biết vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo nhịp, tiết tấu, múa)	- Biết cách sử dụng các phương tiện nghệ thuật và công cụ khác nhau để thể hiện ý tưởng, cảm	- Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu của các bài hát, bản nhạc	* Hoạt động học: - VĐTN: Hoa trường em, Sắp đến tết rồi - Nghe hát;

63	5	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ biết vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức(vỗ tay theo các loại tiết tấu, múa) 	<p>xúc của bản thân và giao tiếp với người khác và môi trường xung quanh.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu và thể hiện sắc thái phù hợp với các bài hát, bản nhạc 	<p>Hoa trong vườn, lý cây xanh</p> <ul style="list-style-type: none"> - TCAN: ai nhanh nhất, Tai ai tinh
64	4	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ biết phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm. - Trẻ biết vẽ phối hợp các nét thẳng, xiên, ngang, cong tròn tạo thành các bức tranh có màu sắc và bố cục. - Trẻ biết xé, cắt theo đường thẳng, đường cong...và dán thành sản phẩm có màu sắc, bố cục. - Làm lồm, dõ bẹt, bẻ loe, vuốt nhọn, uốn cong đất nặn để nặn thành sản phẩm có nhiều chi tiết. - Trẻ biết phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc khác nhau. - Trẻ nhận xét 	<p>- Trẻ em có cơ hội “thử nghiệm” nhiều hoạt động thẩm mỹ nhất có thể đối với lứa tuổi của mình và các em phải được thường xuyên chọn hoạt động thẩm mỹ mà các em yêu thích nhất.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên để tạo ra các sản phẩm. 	<p>* Hoạt động học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vẽ cây xanh <p>* Hoạt động học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nặn một số loại quả

		các sản phẩm tạo hình về màu sắc, đường nét, hình dáng.		
65	5	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ biết phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm. - Trẻ biết phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối. - Trẻ biết phối hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối. - Trẻ biết phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành sản phẩm có bố cục cân đối Trẻ biết phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc hài hòa, bố cục cân đối. Trẻ nhận xét được các sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng, bố cục 	<ul style="list-style-type: none"> - Lựa chọn, phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên, phế liệu để tạo ra các sản phẩm 	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét và bố cục.

66	4	- Trẻ biết lựa chọn và tự thể hiện hình thức vận động theo bài hát, bản nhạc		- Lựa chọn, thể hiện các hình thức vận động theo nhạc	
67	5	- Trẻ tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động, hát theo các bản nhạc, bài hát yêu thích		- Đặt lời theo giai điệu một bài hát bản nhạc quen thuộc (Một câu hoặc một đoạn)	* Hoạt động chơi - Góc âm nhạc
68	4	- Trẻ nói lên được ý tưởng và tạo ra các sản phẩm tạo hình theo ý thích	* 4+5T: - Nói lên ý tưởng tạo hình của mình	- Tự chọn dụng cụ, nguyên vật liệu để tạo ra sản phẩm theo ý thích.	* Hoạt động chơi - Góc tạo hình
69	5	- Trẻ nói lên được ý tưởng và tạo ra các sản phẩm tạo hình theo ý thích	- Đặt tên cho sản phẩm tạo hình của mình. - Mỗi trẻ đều được khuyến khích để tạo ra các sản phẩm tạo hình, âm nhạc, nghệ thuật theo khả năng và sự sáng tạo của bản thân, như là một cách để thể hiện bản thân mỗi đứa trẻ	Tìm kiếm, lựa chọn các dụng cụ, nguyên vật liệu phù hợp để tạo ra sản phẩm theo ý thích	
70	4	- Trẻ biết đặt tên cho sản phẩm tạo hình.	* 4, 5 tuổi - Đặt tên cho sản phẩm của mình	- Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét.	

71	5	- Trẻ biết đặt tên cho sản phẩm tạo hình.	- Nói lên ý tưởng tạo hình của mình	- Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét và bố cục	* Hoạt động chơi - Góc tạo hình
----	---	---	-------------------------------------	---	---

I. MỞ CHỦ ĐỀ

- Trưng bày tranh ảnh về chủ đề: Mùa xuân, tết nguyên đán, Cây xanh quanh bé, Những loại hoa đẹp, Một số loại rau, củ, quả
- Trò chuyện với trẻ về Mùa xuân, tết nguyên đán, Cây xanh quanh bé, Những loại hoa đẹp, Một số loại rau, củ, quả
- Cho trẻ nghe các bài hát về Mùa xuân, tết nguyên đán
- Cho trẻ làm quen với các bài thơ, câu chuyện, đồng dao về Mùa xuân, tết nguyên đán, thế giới thực vật
- Tuyên truyền tới các bậc phụ huynh về chủ đề thế giới thực vật, tết và mùa xuân

II. CHUẨN BỊ

- Tranh ảnh, đồ dùng đồ chơi về chủ đề thế giới thực vật tết và mùa xuân
- Thẻ chữ cái, chữ số, vở tập tô, đất nặn, sáp màu, bút chì, kéo, hồ dán giấy vẽ đủ cho trẻ
- Lựa chọn một số bài hát, trò chơi, câu truyện... liên quan đến chủ đề thế giới thực vật tết và mùa xuân
- Phối hợp với phụ huynh chuẩn bị, sưu tầm tranh ảnh, đồ dùng, đồ chơi về chủ đề thế giới thực vật tết và mùa xuân

III. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ